

**Приложение 2 к РПД Педагогическое мастерство тренера  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-  
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Педагогическое мастерство тренера
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышения эффективности деятельности специалиста ФКиС.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	понятие и содержание педагогического мастерства специалиста ФКиС, уровни и структуру деятельности специалиста ФКиС, критерии педагогического мастерства и эффективности деятельности специалиста ФКиС	оценивать педагогическую деятельность специалиста ФКиС	методами обучения и воспитания занимающихся	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Кроссворд
2.	Психологические аспекты деятельности специалиста ФКиС.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	характеристику и виды педагогических способностей, понятие авторитет специалиста ФКиС, понятия педагогической техники, этики, такта	проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	средствами педагогической техники, этики, такта	Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Кроссворд

3.	<p>Научная организация труда специалиста ФКиС. Индивидуальный стиль деятельности специалиста ФКиС.</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6</p>	<p>структуру учебно-тренировочного процесса, его компоненты, методы обучения и воспитания, методы индивидуальной работы с детьми</p>	<p>осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.</p>	<p>навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Практическая работа Выступление на семинаре Рубежный контроль (тест) Зачет Презентация.</p>
----	--	---	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

**4.1. Критерии оценки выполнения практических работ** (каждая практическая работа содержит 4 задания). Каждое выполненное задание – 1 балл.

Наименование критерия	Баллы
Выполнение задания полностью без существенных ошибок	1
Задание выполнено с ошибками или не полностью	0

#### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

**4.4. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла

#### 4.5. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	4
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10</b>

#### 4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовая практическая работа:

1. Опираясь на приведенные критерии и показатели педагогического мастерства, создайте модель педагога-тренера-мастера.

2. Выявите взаимосвязь педагогического мастерства и таких близких ему понятий, как профессионализм, компетентность, квалификация, профессиональное становление, профессиональная готовность, Профессиональная направленность, профессиональное самосовершенствование.

##### 5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.

2. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса, уровни адаптации и их характеристика.

3. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.

4. Психические состояния специалиста ФКиС.
5. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.

### **5.3 Типовые вопросы бланчного тестирования:**

1. Способность - это ...
  - а) свойство личности, которое является благоприятной предпосылкой для успешного овладения одним или несколькими видами деятельности и выполнения их;
  - б) комплекс умений, необходимых для успешного овладения деятельностью;
  - в) физические качества, необходимые тренеру для более эффективного педагогического воздействия на воспитанников;
  - г) совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности.
  
2. Совокупность психических свойств личности, являющихся предпосылками успешной педагогической деятельности – это ... :
  - а) темперамент;
  - б) общие способности;
  - в) умения и навыки;
  - г) педагогические способности.
  
3. Выделите виды способностей, не входящие в структуру педагогических способностей?
  - а) экспрессивные;
  - б) коммуникативные;
  - в) дидактические;
  - г) перцептивные;
  - д) интеллектуальные;
  - е) академические;
  - ж) специальные.
  
4. Способности, позволяющие наиболее доходчиво передавать излагаемый материал, соответствующим образом конструируя его и адаптируя к особенностям личности воспитанников, стимулировать их самостоятельную мысль, мобилизовывать внимание, преодолевать расслабленность, вялость и апатию на занятиях называются:
  - а) экспрессивные;
  - б) коммуникативные;
  - в) дидактические;
  - г) перцептивные;
  - д) интеллектуальные;
  - е) академические;
  - ж) специальные.
  
5. Способности, проявляющиеся в педагогической наблюдательности, позволяющей проникать во внутренний мир воспитанника, понимать его переживания и состояния, видеть тенденции изменения его личности, подмечать положительные качества и максимально использовать их в процессе воспитания, выявлять его интересы и склонности, привязанности, наиболее авторитетных для него лиц и использовать их влияние в педагогическом процессе называются:
  - а) экспрессивные;
  - б) коммуникативные;
  - в) дидактические;
  - г) перцептивные;

- д) интеллектуальные;
- е) академические;
- ж) специальные.

6. Сущность какого метода обучения состоит в организации усвоения юным спортсменом информации, которую тренер сообщает в готовом виде, пользуясь готовыми средствами?

- а) репродуктивный;
- б) объяснительно-иллюстративный;
- в) частично-поисковый;
- г) исследовательский.

**Ключ к примерным тестовым заданиям:**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
Правильный ответ	а	г	д	в	г	б

**5.4 Типовые темы мультимедийной презентаций:**

1. Характеристика психических состояний тренера.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности тренеров различной квалификации.
3. Научная организация труда тренера.
4. Методы воспитательной работы с юными спортсменами.
5. Педагогические способности и примеры их проявления в деятельности тренеров.
6. Педагогические требования к деятельности тренера.
7. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса.
8. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
9. Психологическая подготовка юного спортсмена.
10. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
11. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.

**5.5 Типовые темы кроссвордов:**

1. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
2. Психологические и функциональные критерии мастерства специалиста ФКиС.

**5.6 Типовые вопросы к зачету:**

1. Определение понятия «Педагогическое мастерство специалиста ФКиС».
2. Понятие об уровнях деятельности специалиста ФКиС, их характеристика.
3. Личностные и ситуативные предпосылки повышения эффективности деятельности.
4. Психологические критерии мастерства.
5. Функциональные критерии мастерства.
6. Функции специалиста ФКиС.
7. Характеристика компонентов деятельности специалиста ФКиС.
8. Рольевые позиции специалиста ФКиС.
9. Личностные качества и авторитет специалиста ФКиС.
10. Общая характеристика педагогических способностей.
11. Понятие педагогических способностей.
12. Виды педагогических способностей.
13. Мотивы творчества специалиста ФКиС.

14. Чувства и педагогическая техника.
15. Педагогическая этика и педагогический такт.
16. Структура учебно-тренировочного процесса.
17. Основные компоненты характера учения.
18. Специфические особенности организации учебно-тренировочных занятий.
19. Обучающая функция специалиста ФКиС.
20. Методы обучения.
21. Готовность к деятельности и психические состояния специалиста ФКиС.
22. Адаптация личности к реальным условиям педагогического процесса.
23. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом.
24. Методы индивидуальной работы с юными спортсменами.
25. Причины трудностей в деятельности специалиста ФКиС.
26. Ошибки в деятельности специалиста ФКиС.
27. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
28. Организация воспитательной деятельности детского спортивного коллектива.
29. Психологическая подготовка юного спортсмена.
30. Педагогические требования к деятельности специалиста ФКиС.
31. Научная организация труда специалиста ФКиС.
32. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.
33. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности.
34. Педагогическое общение и приемы его оптимизации.
35. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.